

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : ارگونومی شناختی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر محمد بابامیری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر محمد بابامیری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر رشید حیدری مقدم
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری 1.5 واحد، ■ عملی 0.5 واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد - ارگونومی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
1		شناخت	دانشجو بتواند کلیات شناخت و ارگونومی شناختی را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
2		اجزا و فرایندهای شناختی	دانشجو بتواند اجزا و فرایندهای شناختی در انسان را تشریح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
3		پردازش اطلاعات	دانشجو بتواند مدل‌های پردازش اطلاعات در انسان را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
4		توجه، دقت و ادراک	دانشجو بتواند توجه، دقت و ادراک و فرایندهای حاکم بر آنها را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
5		حافظه	دانشجو بتواند حافظه و انواع آن را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
6		حل مساله و تصمیم گیری	دانشجو بتواند حل مساله و تصمیم‌گیری را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
7		یادگیری	دانشجو بتواند تئوریهای یادگیری را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
8		نیازمندیهای شناختی	دانشجو بتواند نیازمندیهای شناختی مشاغل و روشهای سنجش آن را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
9		HCI	دانشجو بتواند تعامل انسان رایانه را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ

<sup>1</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

<sup>2</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

<sup>3</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>4</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

10	جستجو	دانشجو بتواند جستجوی دیداری را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسشو پاسخ
11	سنجش عملکرد	دانشجو بتواند سنجش عملکرد انسانی را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسشو پاسخ
12	تحلیل شناختی	دانشجو بتواند تجزیه و تحلیل شناختی شغل و روشهای آن را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسشو پاسخ
13	تحلیل شناختی	دانشجو بتواند تجزیه و تحلیل شناختی شغل و روشهای آن را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسشو پاسخ
14	آزمایشگاه	دانشجو بتواند سنجش های شناختی را انجام دهد.	Psychomotor	کار عملی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسشو پاسخ
15	آزمایشگاه	دانشجو بتواند سنجش های شناختی را انجام دهد.	Psychomotor	کار عملی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسشو پاسخ
16	آزمایشگاه	دانشجو بتواند سنجش های شناختی را انجام دهد.	Psychomotor	کار عملی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسشو پاسخ
17	آزمایشگاه	دانشجو بتواند سنجش های شناختی را انجام دهد.	Psychomotor	کار عملی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسشو پاسخ

### شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>5</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز		آزمون تشریحی	10٪
ارائه پروژه		پروژه	10٪
امتحان میان ترم		آزمون تشریحی	30٪
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی	40٪
سایر موارد (حضور فعال در کلاس و در آزمایشگاه)		ارزیابی طول ترم	10٪
مجموع			100٪

### منابع:

<sup>5</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

روانشناسی شناختی، رابرت استرنبرگ و کارین استرنبرگ، ترجمه خرازی و حجازی، 1399، انتشارات  
سمت.

آزمایشگاه شناختی، بابامیری و همکاران، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی همدان، 1399.